

社團法人中華基督教救助協會
弱勢家庭服務—兒少課後陪讀方案
(1919 陪讀計畫)

2021 年 9 月至 2022 年 1 月成果報告

壹、陪讀班兒童基本資料概要

一、服務對象描述

二、家庭結構

貳、經濟弱勢兒少休閒娛樂概況

一、兒少的休閒活動現況

二、兒少的休閒活動滿意情形

參、陪讀班的經費運用

肆、陪讀班照片



110 學年度，本會與全台 226 間 1919 陪讀班合作。陪讀班實際共服務 3,821 位經濟弱勢家庭的兒童與青少年，其中 2,296 位(60%)的陪讀費由救助協會補助。針對救助協會補助的兒少，以下分別從「兒少背景」、「休閒娛樂」、「陪讀班經費」等三方面，來呈現期中成果報告。

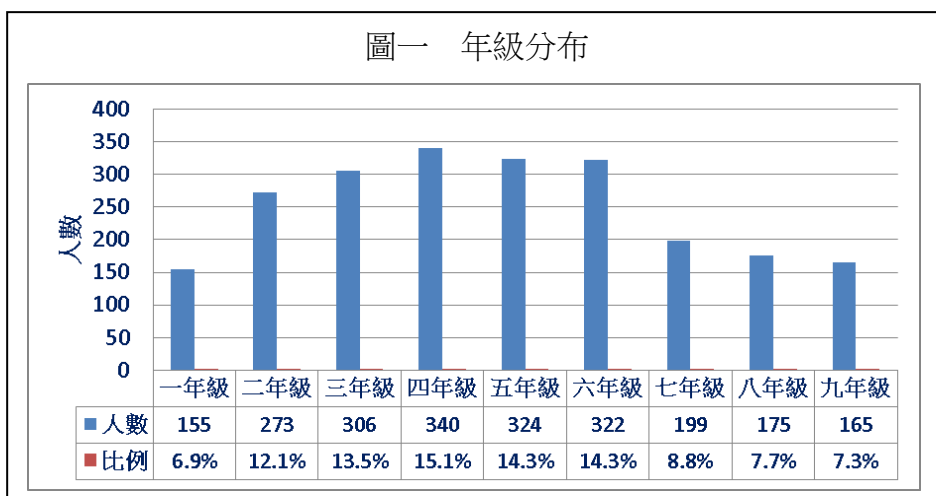
壹、陪讀班兒少背景資料概要

補助 2296 位孩子，實際蒐集到 2259 位兒少的基本資料，統計分析補助兒少的背景描述與其家庭結構如下。

一、服務對象描述

(一)性別比例：男女生的比例差不多，男生占 51%，女生占 49%

(二)年級分布：由圖一得知，四年級的學生人數最多(15.1%)；其次為五年級與六年級各佔 14.3%；一年級人數最少(6.9%)。



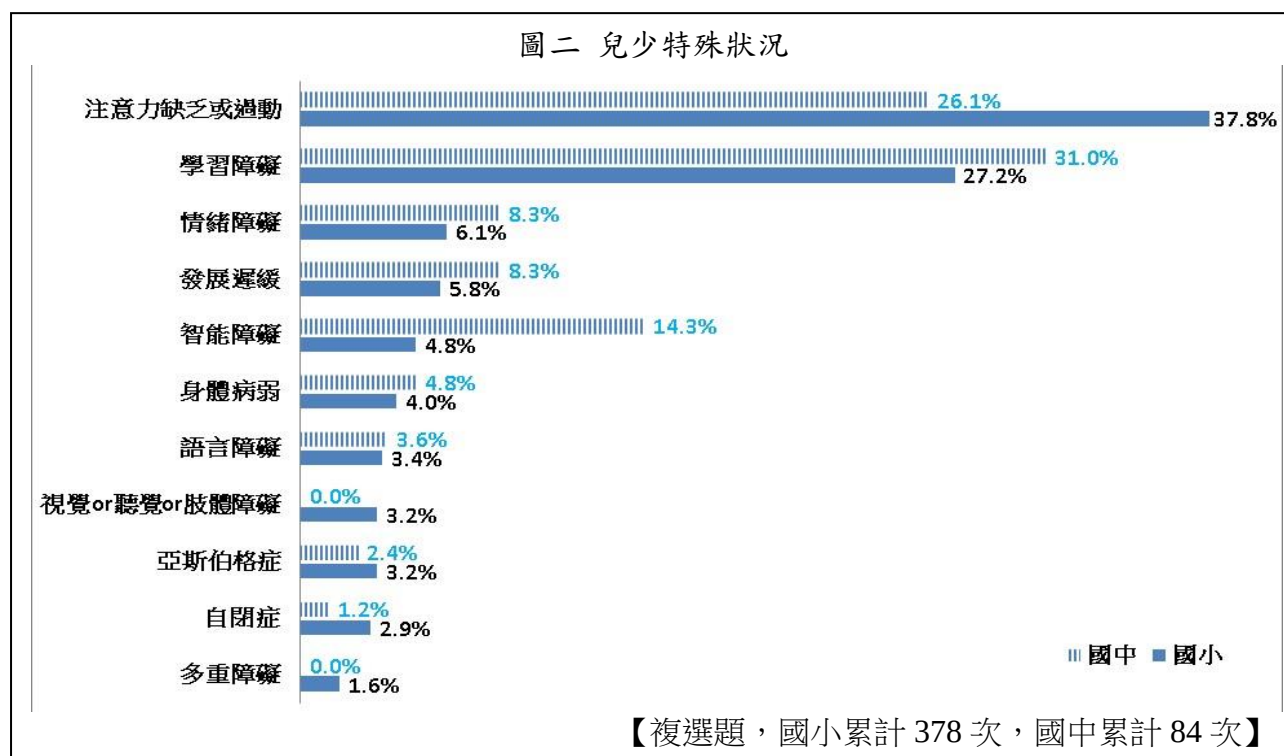
(三)兒少特殊狀況

經統計發現，國小、國中中共有 342 位孩子患有特殊狀況，佔所有補助人數的 15%，表示每服務 10 位孩子，就有 1.5 位孩子在身心或學習上有特殊狀況，其特殊狀況的說明如下圖二。

1.將特殊狀況抽出來分析，得知國小生以「注意力缺乏或過動」佔最多(37.8%)；國中生則是「學習障礙」佔最多(31.0%)，而這兩項也是一般國小與國中生最常見的特殊狀況。

2.特殊狀況的第三高，國小生為「情緒障礙」(6.1%)，國中生為「智能障礙」(14.3%)。

通常一位孩子會合併兩種以上特殊狀況，當孩子有注意力缺乏、過動、學習障礙、情緒障礙，或智能障礙等多重問題時，在學科學習會格外吃力與挫折，因此需要老師花時間與耐心來幫助孩子學習。

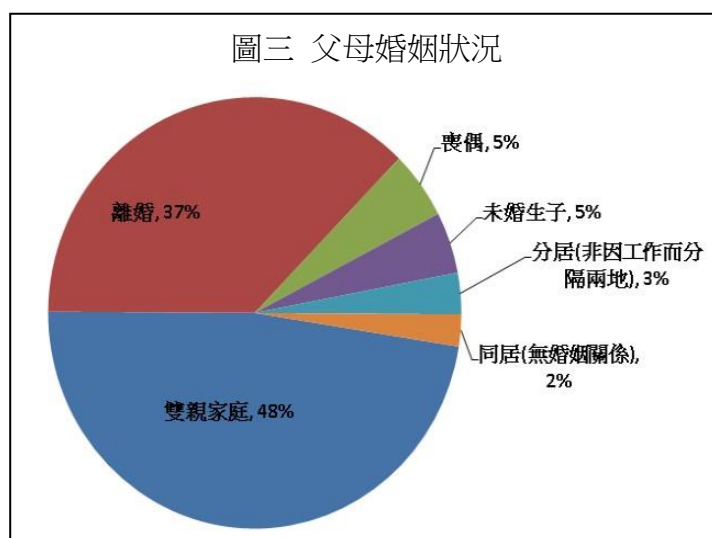


二、家庭結構

(一)父母婚姻狀況

由圖三得知，半數以上(52%)的學生其家庭解組，分述如下：

1. 37%的學生父母為離婚狀態。
2. 5%的學生父母，其中一方為喪偶，未婚生子的孩子也佔 5%。
3. 有 3%的學生父母為分居狀態。
4. 有 2%的父母無婚姻關係，處同居狀態。



由此可知，有許多孩子的父母婚姻出現問題，再加上經濟困難，此時還要再擔負孩子的教養之責，實在相當不容易。

(二)家庭經濟補助狀況

救助協會補助兒少的家庭裡，有半數(56%，1265 位)兒少家庭處於貧窮邊緣，工作收入不高，但又無法申請到政府部門的經濟補助，以致生活困難。

另外 44%(994 位兒少)的學生家庭則需要倚賴政府或社福單位的經濟補助，甚至有家庭同時需要二個單位以上的經濟補助，其補助情形如下表一，以領取政府「低收入戶、中低收入戶」補助者為最多數，佔所有領取補助家庭的 84.8%；其次有領私部門的「兒少助學金」佔 7.7%；「其他」項的補助佔 0.4%(有 4 位兒少家庭)則為領取租屋補助、寄養家庭補助等。

表一 家庭經濟補助狀況

	(中)低收入戶	兒少助學金	身心障礙津貼	老人津貼	其他
比例	84.8%	7.7%	5.5%	1.6%	0.4%

【994 位兒少家庭領補助狀況，複選題，累計勾選 1090 次】

因此，陪讀班所提供的兒少課後照顧、物資、多元學習、兒少獎助學金等，對這些家庭而言，可說是既實際又貼心的資助。

(三)家庭特殊狀況

在服務的經濟弱勢家庭裡，其中 558 位學生的家庭(佔所有補助人數的 25%)具有特殊狀況，將家庭特殊狀況區分為「經濟困境」、「不當行為」、「身心狀況」、「關係互動」等四大類，如下表二得知，以經濟困境的「打零工」佔最多數(20.7%)。其次為「身心障礙」(16.8%)，例如同住家屬有精神疾病或肢體障礙等。「負債」(14.1%)與「酗酒」(12.8%)則分別為第三、第四多的特殊狀況。

類別	項目	百分比	類別	項目	百分比
A.經濟困境	打零工	20.7%	C.身心狀況	身心障礙	16.8%
	負債	14.1%		自殺未遂或身亡	1.4%
	失業	11.3%	D.關係互動	疏忽照顧	6.6%
B.不當行為	酗酒	12.8%		暴力衝突	5.0%
	吸毒	4.1%		管教過當	2.3%
	入獄或假釋	3.8%	E.其他：家人生重病、罹癌、癱瘓	0.9%	
	賭博	0.3%			
複選題，累計勾選 782 次					

表二 家庭特殊狀況

事實上，每一項特殊狀況都相互牽動，也就是說一個家庭同時會面臨兩種以上的特殊狀況，而這勢必會對孩子的照顧教養造成負面的影響。好比家長以「打零工」維生，可能是因患有精神疾病或酗酒，導致無法穩定工作，以致忽視對孩子的教養或過度管教。而陪讀班的介入，讓孩子在生活照顧、學業學習、正向楷模、品格塑造上，能獲得補強與幫助。

貳、經濟弱勢兒少休閒娛樂概況

在華人傳統文化中，有「萬般皆下品，唯有讀書高」的觀念。認為讀書是讓孩子擁有更美好未來最重要，甚至是唯一的管道。因此家長對於玩或遊戲，常呈負面態度，擔心會荒廢學業，無益成長。然而，根據 1989 年聯合國大會通過專為兒童設立的《兒童權利公約》(此公約內容保障未滿 18 歲兒童的各項權利)，其中第 31 條就是對兒童遊戲權的保障，即「確認兒童享有休息及休閒之權利；有從事適合其年齡之遊戲和娛樂活動之權利，以及自由參加文化生活與藝術活動之權利。」可見，遊戲對孩子的身心發展的重要性。

事實上，遊戲對成長中的孩子，扮演著關鍵媒介的角色。從教育學家的研究發現，遊戲可增進身體、心理、社會等方面的正向發展，而長期被剝奪休閒遊戲的孩子，成長後反而在社會上有較差的適應力。

因此，本會於本學期針對所服務的兒少進行一項休閒娛樂調查，共有 2103 位兒少(國小 1625 位、國中 478 位)填寫「休閒活動」調查問卷，該問卷目的是了解孩子們除了課後來陪讀班之外，平常如何運用閒暇時間，以及從休閒娛樂中得著的收穫，好作為陪讀班未來推展各項計畫的參考。

一、兒少的休閒活動現況

以下將兒少常做的休閒活動區分為「3C 媒體」、「戶外活動」、「文化藝術」、「靜態智力」、「被動娛樂」等五大類，從表三統計數值得知：

1.電子傳播媒體是兒少最常從事的休閒活動，以國小而言，看電視(13.6%)佔最多數，其次為玩線上遊戲(11.6%)，第三高為「上網看影片或社群動態」(8.5%)。國中生較有機會獲得手機，因此「上網看影片或社群動態」(13.8%)與「玩線上遊戲」(13.7%)這兩項高居前兩名；

第三高則為「聽音樂」(佔 13.3%)。

2.被動娛樂：國中生(9.5%)「看電視」的比例低於國小生(13.6%)，可能與國中生開始擁有自己的手機有關。

3.戶外活動：以「運動」佔最多數(國小 7.3%、國中 7.2%)。

4.文化藝術：以「聽音樂」佔最多數(國小 7.9%、國中 13.3%)，通常是透過電視、手機接觸，而其他種類的藝術體驗活動則較少。

5.靜態智力：除了國小生玩玩具(6.4%)的比例較多，其它桌上遊戲、課外書籍的佔比，在國小與國中都偏少。

國小 (共 1625 位兒童)			國中 (共 478 位少年)		
類別	項目	比例	類別	項目	比例
3C 媒體	玩線上遊戲	11.6 %	3C	玩線上遊戲	13.7 %
	上網看影片或社群動態	8.5 %	媒體	上網看影片或社群動態	13.8 %
	交友軟體聊天	3.9 %		交友軟體聊天	7.5 %
戶外 活動	運動	7.3 %	戶外	運動	7.2 %
	去公園玩	4.9 %	活動	去公園玩	2.1 %
	爬山	0.8 %		爬山	1.0 %
	游泳	1.1 %		游泳	0.8 %
	逛街	3.6 %		逛街	4.6 %
	去遊樂園玩	1.5 %		去遊樂園玩	1.2 %
文化 藝術	聽音樂	7.9 %	文化	聽音樂	13.3 %
	畫畫	7.3 %	藝術	畫畫	3.0 %
	唱歌	4.8 %		唱歌	5.9 %
	跳舞	3.0 %		跳舞	2.3 %
	去博物館/美術館/科學館	0.7 %		去博物館/美術館/科學館	0.5 %
靜態 智力	玩具	6.4 %	靜態	玩具	1.2 %
	玩桌上遊戲(紙牌/桌遊/下棋)	5.6 %	智力	玩桌上遊戲(紙牌/桌遊/下棋)	4.1 %
	看課外書籍	4.6 %		看課外書籍	4.3 %
被動 娛樂	看電視	13.6 %	被動	看電視	9.5 %
	看電影	2.9 %	娛樂	看電影	4.0 %
複選題，累計勾選 7965 次			複選題，累計勾選 2489 次		

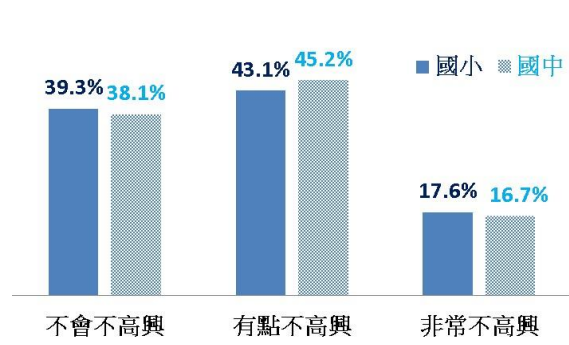
表三 兒少常做的休閒活動

從以下圖四的統計得知，國小(39.4%)、國中(40.6%)最常待的遊玩場所是「家裡」；至於戶外場所「住家附近」、「公園」、「學校」的比例，國小生皆略高於國中生。顯示年紀越大的孩子越多待在家裡，因在家使用網路或看電視的機會較容易。此外，圖五顯示兒少對於禁止使用手機與網路的態度，會「有點不高興」的佔最多數，國小佔 43.1%，國中略高有 45.2%。而感到「非常不高興」的，佔不到兩成。顯見，只要有機會參與其他富趣味性的活動，則孩子不是一定會沉溺在虛擬的網路世界裡。

圖四 遊玩場所



圖五 禁用手機網路的態度



二、兒少休閒活動的滿意情形

許多教育學者與遊戲理論者認為，遊戲是兒童發展階段很重要的生活與工作。會對其情緒發展、認知發展、語言發展、社會發展、動作發展，帶來關鍵性的影響。這些遊戲包含扮家家酒、鬼抓人、跳格子等大地遊戲、運動競賽、自發性遊戲、各類玩具的組裝或角色扮演的假想遊戲、桌上遊戲、戶外體驗活動、各種藝術類體驗遊戲等。

在情緒發展上，遊戲理論學家 Sutton-Smith 提到，當孩子遭受嚴厲管教而產生壓力時，遊戲可帶來情緒調節的功效，使負向情緒得到紓解。而在 Guernsey 的研究中也提到，遊戲可以用來處理兒童的心理創傷。

在認知發展上，多位研究者提到，兒童可以從遊戲行為中經驗到思考與決定、嘗試用不同方法來玩，而這能刺激創造力與問題解決的能力。

在語言發展與動作發展方面，兒童在遊戲時，會發出許多無意的音詞，也會模仿成人語言，以及與玩伴討論或解釋遊戲。這對練習語言、了解語彙、溝通表達，都有正向幫助。而

孩子的身體活動，則會促進大肌肉與小肌肉的發展、幫助身體協調與平衡、增進空間與方向的覺察。

在社會發展方面，研究發現，經常參與角色扮演遊戲的孩子，比不參與者有更高的社會能力。也就是說，角色扮演遊戲能讓孩子去除自我中心，從別人的角度來增加不同觀點的思考。同時也可學習與人合作、融洽相處的社會技巧。

從兩千多位的兒少調查資料(表四)顯示，有七成以上的孩子正向同意(含非常同意與同意)能夠從休閒活動裡得到「樂趣活力」(76.1%)與「消除壓力」(73.6%)。有 67.3%的孩子認為休閒活動「刺激好玩」，而有半數兒少(52.9%)能從休閒活動中「交新朋友」。

至於透過休閒活動帶來的「自我觀感」，有 71.7%的孩子正向同意在遊戲時會感到自己很棒。有 61.4%的孩子正向同意自己會想出不同的遊戲玩法，而有 60.8%的孩子會教別人玩遊戲。

題目		非常同意	同意	一點同意	不同意	非常不同意
休閒娛樂的獲得	樂趣活力	42.1 %	34.0 %	19.1 %	3.3 %	1.5 %
	消除壓力	41.5 %	32.1 %	18.7 %	4.1 %	3.6 %
	刺激好玩	37.2 %	30.1 %	23.3 %	6.4 %	3.0 %
	交新朋友	26.6 %	26.3 %	24.8 %	11.3 %	11.0 %
休閒娛樂的自我觀感	在玩的時候，我覺得自己很棒	35.8 %	35.9 %	22.1 %	3.7 %	2.5 %
	我會想出不同玩法	30.6 %	30.8 %	23.9 %	10.0 %	4.7 %
	我會去教別人玩	27.4 %	33.4 %	24.3 %	9.3 %	5.6 %
	我是遊戲王很會玩	24.2 %	25.6 %	36.4 %	10.1 %	3.7 %

表四 兒少休閒活動的滿意情形

從上述資料顯示，兒少從事休閒活動多偏室內靜態的電子傳播媒體，如「看電視」、「玩線上遊戲」、「上網看影片或社群動態」等，缺乏多元性。雖然孩子能夠從目前的休閒活動裡獲得情緒調節，也從中獲得些許成就感，但在活動本身的挑戰性、刺激性、趣味性、互動性上，相對偏弱。

有鑑於此，在陪讀班未來發展的推動上，將傾向提供更多體驗探索、團隊合作、自主學習等具創意趣味的活動，讓孩子在現實世界的體驗活動裡，從中學習與人溝通合作、發展創

造力與問題解決能力、學習領導與相互尊重、培養堅毅力與利他性格。這些內在軟實力，是重視學科成就的學校系統難以落實的，當然資源有限的家庭也難以供應。而陪讀班看重品格與關係的全人發展，注重愛與付出，本身就具備良好的條件和環境，能培養兒少的軟實力。

參、陪讀班的經費運用

110 學年上學期的陪讀班補助經費，自 2021 年 9 月至 2022 年 1 月，共補助 160 間國小班 10,336,900 元，66 間國中班 5,323,700 元。

多數陪讀班的服務天數與時數，超過本計畫所訂定的每日至少 2 小時、國小每周四天、國中每周三天以上的要求。本會所提供的經費補助，還不包含經營班級所需的行政費、管銷費、水電費等。茲將補助經費之財務使用分析如表五：

- 1.在經費支出上，以陪讀老師的鐘點費最高，佔國小班費用 71.7%，佔國中班費用 72.6%。雖鐘點費支出最高，但相較於學校課後照顧班，或營利的坊間安親班、才藝班，仍偏低。陪讀師資多以奉獻、志願服務的心志來協助陪讀班的運作。
- 2.其次為餐點費，國小班與國中班都各佔約兩成經費支出。陪讀班提供餐點來供應成長中孩子的營養所需，也補足家長忙於工作，而無法預備孩子晚餐的缺失。而近兩年來，本會透過提供冷凍調理包、生鮮惜食給陪讀班，也大大減低各班在食材支出上的壓力。

		老師鐘點費	餐點費	教材費	文具費	總計
國小班	陪讀經費	7,412,829	2,295,854	332,541	295,676	10,336,900
	經費百分比	71.7 %	22.2 %	3.2 %	2.9 %	100 %
國中班	陪讀經費	3,867,491	1,126,587	219,124	110,498	5,323,700
	經費百分比	72.6 %	21.2 %	4.1 %	2.1 %	100 %

表五 財務使用狀況

栽培年輕世代攸關國家未來發展，而弱勢兒少更是其中重中之重，值得社會大眾與企業長期資助。弱勢家庭的孩子是其家庭脫離貧窮循環的希望，雖然他們出生貧困，但並不代表能力就較弱。其實，他們的獨立性、自主性與生存能力，通常比中上階級家庭的孩子還要來得強韌。只要給予良好環境與培養機會，他們的未來是指日可待的。

肆、陪讀班照片

男孩對昆蟲館的甲蟲特感興趣



一起幫教會刷油漆。



收到聖誕鞋盒特別開心



感恩音樂會熱舞表演



協助整理食物銀行物資



親子活動



今天晚餐加菜



英語課好好玩



科學實驗(熔岩燈)



聖誕節舞蹈練習



收到聖誕禮物好開心



到社區幫忙送 1919 食物包



準備上才藝課



國中生小組討論



國三生帶國小生唱詩歌



勞動體驗課程

